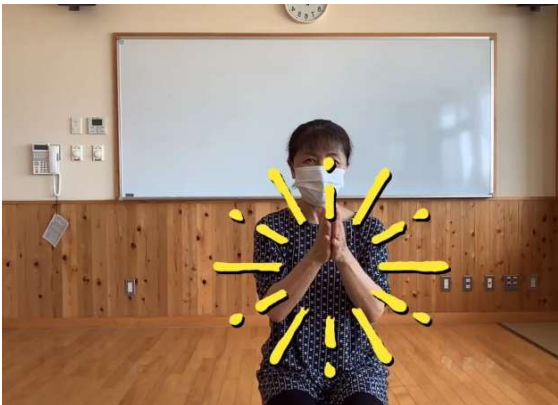

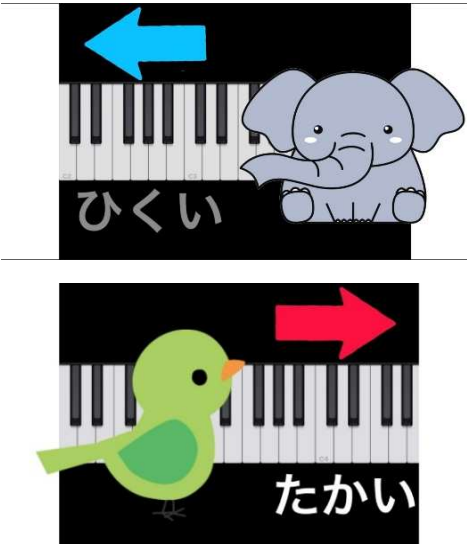


ICT活用シート

<題材名> 打楽器で演奏しよう		<作成者>
<教科> 音楽	<学年、学習集団> 小学部1・2年	<使ったアプリケーション> clips、imovie
<授業計画> ○9月「こいぬのマーチ」10月「きらきらぼし」11月「おもちゃのチャチャチャ」の合奏の場面 ・教師の範奏を録画した映像に、叩いた瞬間がはっきり分かるようなアニメーションを付ける。		
<教材や授業の様子の写真>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		
<工夫した点> ・児童の興味をひくよう、教師の範奏に、たたいた瞬間がはっきり分かるようなアニメーションを付けた。 ・これまで使っていた音源のスピードを、児童がたたきやすいようにゆっくりにした。		
<ICT機器を活用したことによって感じられたメリットや成果> ・これまで、教師の範奏を児童の前で、しかも移動しながら行っていたが、自分の手元しか見ない児童もいて、範奏を見ながら演奏することは難しかった。しかし、ICT機器を活用したことにより、テレビ画面なら注目する児童は多く、範奏を見ながら演奏する児童が増えた。 ・テレビに身近な教師が映ることにより、より興味をもって画面を見る児童が増えた。		
<課題、改善点> ・画面に映る教師が、楽器を持っていなかったため、見ている児童の中にはその教師のまねをして、楽器を持たずに手拍子だけをする児童もいた。使う楽器を映像の中で紹介したり、その楽器の音を当て込んだりするなどの工夫が必要だった。 ・同じような映像を毎月流していると、やはり画面への注目の度合いが下がってくるので、児童が集中できるような課題や教材を常に考えていかなければと思った。 ・グループでの話し合いの中で、どうしてもテレビに注目できない児童には手元にiPadを置き、そちらを見せてもよいのではないかというご意見をいただいた。検討していきたい。		

ICT活用シート

<p><題材名> 音に合わせて動こう</p>		<p><作成者></p>
<p><教科> 音楽</p>	<p><学年、学習集団> 小学部高学年</p>	<p><使ったアプリケーション> keynote、iMovie、GarageBand</p>
<p><授業計画> ○合奏の場面・・・木琴、鉄琴、キーボードなどの鍵盤楽器を使用 ・導入 音の高低クイズ「どっちの音が高いかな？」。 鍵盤をタップするとその音が出る（keynote）。音の高さに注目。 ・演奏 鍵盤楽器を演奏している映像と、ドレミの楽譜と一緒に出てくる（iMovie）。</p>		
<p><教材や授業の様子の写真></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>【音の高低クイズ】</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>【音に合わせてドレミ／色が出てくる映像】</p>  </div> </div>		
<p><工夫した点></p> <ul style="list-style-type: none"> 音の高さに注目できるように、クイズを作成した。 「高い/低い」という言葉が難しい児童に向けて、低い音＝ぞう、高い音＝小鳥と表現した。 平仮名を読む児童に向けたドレミが出てくる映像と、色を識別できる児童に向けたマークが出てくる映像の2種類を用意した。また、速度についても実態に合わせて選択できるように2種類用意した。 		
<p><ICT機器を活用したことによって感じられたメリットや成果></p> <ul style="list-style-type: none"> クイズを通し、音の高さに気持ちを向けられる児童が若干名いた。 高い・低いは難しくても、ぞう・こつりを意識して、音を出せる子がいた。 曲を弾くことへのハードルが下がったように感じる。 映像に合わせて弾くところが示されるので、一人でも取り組める子がいた。 		
<p><課題、改善点></p> <ul style="list-style-type: none"> 音の高低クイズは、内容を理解して取り組める子が少なかった。 →どのような目的で鍵盤楽器を使用するのか、検討する必要があると感じた。 支援用につくったiMovie教材と、活動の最後に合わせるときに使う音源を別のものにしてしまったため、途中で音のズレが生じてしまった。授業の中でどのようにして使うか、見直しをもって教材を用意することが大切だと感じた。 		