

キャリア教育通信

群馬県立館林特別支援学校
令和4年9月2日
第5号
進路指導部

◎現場実習報告2

引き続き、7月5～9日に行われた中学3年生の現場実習について報告をします。

(3) 社会福祉法人 美明会

社会就労センター 梨花「就労継続支援B型・生活介護」

※生活介護：日中の生活を楽しみながら、作業を行ったり、戸外で活動をしたりする福祉サービス事業所です。

1日のスケジュール

9:20	9:30	9:40	11:30	13:00	15:00	15:15
出勤	ラジオ体操	作業	昼食・休憩	活動	掃除	終了

実習内容

CD解体（作業）



まずはケースと紙を分けています。学校での練習が生きています

CD解体（作業）



ケースはケース、紙は紙で分別しています。

昼休み



一仕事を終えて、充実感のある顔ですね😊

活動（ウォーキング）



午後にウォーキングに行くこともできました♪

(4) NPO法人HOME

東毛地域障害者総合支援センターAPT「就労継続支援B型」「就労移行支援事業」

※就労移行支援：一般就労をめざしていくための2年間限定の福祉サービス事業所です。作業を中心に社会人としてのマナーなどを学習します。

1日のスケジュール

9:00 9:30 10:00 12:00 13:00 14:30 15:00

出勤	ミーティング	作業①	昼食・休憩	作業②	掃除	終了
----	--------	-----	-------	-----	----	----

実習内容

部品並べ (作業①)



向きを意識しながらしっかりと並べられています。

シール貼り (作業②)



位置をよく見て、シール貼りを頑張っています。

チューブ入れ (作業①)



指先に力を入れながら、チューブを懸命に入れています。

型抜き (作業②)



力の調整をしながらスチレンボードの型抜きをしています！

◎現場実習とキャリア教育の中で育成すべき力

キャリア教育通信第1号でお伝えしました①人間関係形成・社会形成力—「かかわる力」の視点からあいさつの様子を振り返ってみます。毎日、学校では様々な場面であいさつを奨励しています。その習慣が身について、自分から軽く頭を下げて礼ができた生徒やはりきって堂々と「2日間お世話になります、よろしくお願いします。」とあいさつした生徒もいました。また、はじめての場所や人に緊張して、あいさつができなかった生徒もいました。

一人一人今回の様子を踏まえて、将来に向けて、今できる支援は何かを学校と家庭で協力して取り組んでいくことが大切なことだと考えています！

